Утверждаю

 директор БОУ «Орловская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Рысь

24.03.2023 года

**Рабочая программа воспитания**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Калачинского муниципального района Омской области**

**«Орловская основная общеобразовательная школа»**

выписка из программы начального общего образования,

утвержденной приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_,

из программы основного общего образования,

утвержденной приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_,

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Орловская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в БОУ «Орловская ООШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в БОУ «Орловская ООШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в БОУ «Орловская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ «Орловская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования и основного общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация воспитательной деятельности БОУ «Орловская ООШ» (далее – Школа) опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

БОУ «Орловская ООШ» — образовательная организация, реализующая программы начального общего образования и основного общего образования.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Орловская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: БОУ «Орловская ООШ») расположена в центре села Орловка, в Калачинском районе. Основная специфика образования школы ранее - экологическая направленность.

Творческая направленность обучения начала преобладать с 2022 г. Школа активно взаимодействует с Орловским Домом Культуры, совместно подготавливая молодые таланты. С 2021 года был создан и продолжает функционировать театральный кружок в рамках дополнительного образования. Планируется в 2023-2024 году создание музейной комнаты.

Главная особенность Школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли, уроки-показы и т.п.), группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в БОУ «Орловская ООШ»;

- ориентир на создание в БОУ «Орловская ООШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе системы наставничества, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

 (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

В рабочей программе воспитания БОУ «Орловская ООШ» модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности»:

На уровне начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Наименование программы/****формы организации** |
| Коммуникативная деятельность | Курс «Разговоры о важном» |
| *Факультатив «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»* |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивный клуб «Спартанцы» |
| Проектно-исследовательская деятельность | *Факультативный курс «Я-исследователь»* |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев  |
| Интеллектуальный марафон | Мероприятия - интеллектуальные соревнования |
| Курс «Основы функциональной грамотности»  |
| Учение с увлечением  | Краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений |
| Воспитательные мероприятия  | Курс «Орлята России» |
| Классные воспитательные мероприятия  |
| Общешкольные воспитательные мероприятия |

На уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Наименование программы/****формы организации** |
|
|
| *Учебные курсы, учебные модули* | Курс «Разговоры о важном» |
| Краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений |
| *Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности*  | Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| *Социальные практики, профессиональные пробы* | Курс «10 шагов в профессию» |
| *Воспитательные мероприятия*  | Общешкольные воспитательные мероприятия |
| Классные воспитательные мероприятия  |
| Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев |
| *Ученические сообщества* |  Школьный хор |
| Спортивный клуб «Спартанцы» |
| РДДМ «Движение первых», «Юнармия» |
| Волонтерский отряд «Зеленый десант» |
| *внеурочная деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности* |
| *внеурочная деятельность, направленная на организация педагогической поддержки* |
| *внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся* |

2.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Учителя», «Новогодние утренники», «Ёлка», «Ярмарка», «День Здоровья», «День Победы»);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Акция «Окна Победы», антинаркотические и антитеррористический акции;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, сельского поселения;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Волонтерский эко-отряд «Зеленый десант»;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: «День села»;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, выезды (в музей, театры, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальные перемены, музыкальная утренняя зарядка), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Парта Героя», «Звезда Мужества», посвященная участникам СВО) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреаций), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета БОУ «Орловская ООШ»), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, медицинского работника, социального работника, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте БОУ «Орловская ООШ» в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в БОУ «Орловская ООШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

2.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ «Орловская ООШ» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет школы, детская организация «РУМиД»), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в БОУ «Орловская ООШ».

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БОУ «Орловская ООШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в БОУ «Орловская ООШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ («Программа профилактики школьной неуспешности»), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в БОУ «Орловская ООШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров (МБУК «Орловский ДК», «Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля»), в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы БОУ «Орловская ООШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: Курс внеурочной деятельности «10 шагов в профессию»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как «Проектория», «Билет в будущее», «Неделя без турникетов»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.2.14. Модуль «Школьный медиацентр»

Цель школьного медиацентра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживащее официальный сайт школы и госпаблики в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют (\*планируются) детские общественное объединение: \*РДДМ, волонтерский отряд «Зеленый десант», «Юнармия», «Орлята России», \*«Школьный хор», «Театральный кружок», – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей, реализуются курсами внеурочной деятельности и (или) программами дополнительного образования.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

 проведение мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.2.16. Модуль «Школьный знамённый отряд»

Школьный знамённый отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знамённого отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 7–9-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 3 человека, туда входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменного отряда.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после последнего урока.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога дополнительного образования, специалистов психолого-педагогической службы, в том числе для сопровождения обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей, учителей-предметников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями, локальными нормативными актами БОУ «Орловская ООШ» по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов БОУ «Орловская ООШ», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

1. Модель управления воспитательной работой [http://ouorlov.kalach.obr55.ru/модель-управления/](http://ouorlov.kalach.obr55.ru/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/)
2. Положение об использовании Государственных символов РФ в БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/AY6n/UqvB6VBuS>
3. ПОЛОЖЕНИЕ «О совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/GmJk/EUfRcBGUJ>
4. ПОЛОЖЕНИЕ «О педагогическом совете школы БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/btFv/EFVY6BdvU>
5. ПОЛОЖЕНИЕ «О совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/5iRi/muAXTFxYc>
6. ПОЛОЖЕНИЕ «О школьном ученическом самоуправлении» <https://cloud.mail.ru/public/yAH3/icSMTyv7G>
7. ПОЛОЖЕНИЕ «О поощрении обучающихся БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/a3yb/o9snPqhKp>
8. ПОЛОЖЕНИЕ «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/skzT/wgzJt48Qe>
9. ПОЛОЖЕНИЕ «О службе школьной медиации БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/hpCf/7Z1ZkRc1P>
10. ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации внеурочной деятельности БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/GgGH/npQxXvt9g>
11. ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском отряде «Зеленый патруль» <https://cloud.mail.ru/public/Ltay/cqwNocQSZ>
12. ПОЛОЖЕНИЕ «О внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/FKRq/EPC6LFkQ3>
13. ПОЛОЖЕНИЕ «О психолого-педагогическом консилиуме» <https://cloud.mail.ru/public/Gd9H/k9DuTgai9>
14. ПОЛОЖЕНИЕ «О воспитательной работе в БОУ «Орловская ООШ» <https://cloud.mail.ru/public/34dT/g3s7MZkzu>
15. ПОЛОЖЕНИЕ «О классном руководстве» <https://cloud.mail.ru/public/Sh1S/n326sMFu7>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. В БОУ «Орловская ООШ» присутствуют категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (проживающие в семье, находящейся в тяжелой жизненной ситуации; состоящие на внутришкольном учете), одаренных, с отклоняющимся поведением, находящиеся на домашнем обучении.

3.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (проживающие в семье, находящейся в тяжелой жизненной ситуации; состоящие на внутришкольном учете), одаренных, с отклоняющимся поведением, находящиеся на домашнем обучении, - создаются особые условия:

Наличие специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед)

Соглашение о сотрудничестве заключенное с «Центром психолого-медико-социального сопровождения»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта не оборудовано. Но имеется специальная мебель в каждом учебном кабинете и в столовой, средства обучения и воспитания. Оборудованы санузлы, места личной гигиены.

На школьной территории оборудованы спортивные площадки: спортивно-игровой комплекс, футбольное поле, хоккейная коробка, детская игровая площадка, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания (в т.ч. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеются в достаточном количестве.

Специальный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен: размещены указатели при входе в школу и на этажах, подъездная дорожка и широкие двери обеспечивают свободный доступ в помещение. Лифты отсутствуют.

Специальные условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включают в себя меню для обучающихся с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/bbh9D7ypHacooQ>.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы педагоги школы применяют (в том числе  для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в рамках использования электронных образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», Skysmart, Российская электронная школа, «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», Quizizzz и др., используют портал дистанционного обучения Омской области https://edu.gounn.ru/authorize, облачные технологии, информационные и электронные образовательные ресурсы по учебным предметам http://penkova.teach.obr55.ru/полезные-ссылки-для-педагогов/, используют в работе  федеральные, региональные, муниципальные образовательные ресурсы, образовательные ресурсы Интернета http://school-collection.edu.ru/, учителя ведут личные сайты (методические копилки). Специальный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен частично: официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих.

Специальные технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Ведутся работы по реализации «Дорожной карты по повышению доступности здания школы и предоставляемых школой образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» по плану мероприятий на 2020-2025 год.

3.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях https://cloud.mail.ru/public/a3yb/o9snPqhKp, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, вынос флага на торжественной еженедельной линейке, кандидатура при выборе президента школы.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение фотографий обучающихся на стенде «Наша школа».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БОУ «Орловская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада БОУ «Орловская ООШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества, которые помогут проанализировать проделанную работу:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности школьного медиацентра;

деятельности детских общественных объединений;

деятельности школьного знаменного отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Рабочей программе воспитания БОУ «Орловская ООШ»

**Календарный план воспитательной работы БОУ «Орловская ООШ» на**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** |
| Наименование  | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные  |
| Курс «Разговоры о важном» | 1-9 | 5 | Классные руководители |
| *Факультатив «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»* | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 5-9 | 3 | Учителя-предметники |
| Курс «10 шагов в профессию» | 5-9 | 3 | Педагог-профориентатор |
| Спортивный клуб «Спартанцы» | 1-9 | 0,5 | Старшая вожатая |
| *Факультативный курс «Я-исследователь»* | 1-4 | 1 | Учитель географии |
| Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев  | 1-9 | 1,25 | Старшая вожатая, советник, классные руководители |
| Мероприятия - интеллектуальные соревнования | 1-4 | 0,5 | Классные руководители |
| Курс «Основы функциональной грамотности»  | 1-4 | 2 | Учителя-предметники |
| Краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений | 1-9 | 2,5 | Учителя-предметники |
| Курс «Орлята России» | 1-4 | 4 | Классные руководители |
| РДДМ «Движение первых», «Юнармия» | 5-9 | 0,25 | Старшая вожатая, советник |
| Волонтерский отряд «Зеленый десант» | 5-9 | 0,25 | Старшая вожатая, советник |
| Школьный хор | 5-9 | 0,25 | Старшая вожатая, советник |
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** |
| Информационный классный час | 1-9 | Первая неделя месяца | Классные руководители  |
| Тематический классный час | 1-9 | Вторая неделя месяца | Классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела | 1-9 | Один раз в месяц | Классные руководители  |
| Подготовка к участию в общешкольных делах | 1-9 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители  |
| Экскурсии | 1-9 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительский комитет |
| Адаптация первоклассников, пятиклассников | 1,5 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог- психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 1,5 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** |
| День знаний | 1-9 | 1 сентября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 3 сентября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День здоровья | 1-9 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8 сентября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 1-9 | 1 октября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День защиты животных | 1-9 | 4 октября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Президентские состязания по ОФП | 1-9 | октябрь | Педагог доп.образования |
| День учителя | 1-9 | 5 октября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | 25 октября  | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День отца | 1-9 | Третье воскресенье октября | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День народного единства | 1-9 | 4 ноября | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 8 ноября | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День Матери | 1-9 | Последнее воскресенье ноября | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 30 ноября | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-9 | 3 декабря | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-9 | 5 декабря | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День Героев Отечества | 1-9 | 9 декабря | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День Конституции Российской Федерации | 1-9 | 12 декабря | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День российского студенчества | 1-9 | 25 января | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27 января | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-9 | 2 февраля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День российской науки | 1-9 | 8 февраля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15 февраля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День защитника Отечества | 1-9 | 23 февраля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Международный женский день | 1-9 | 8 марта | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18 марта | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Всемирный день театра | 1-9 | 27 марта | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День космонавтики | 1-9 | 12 апреля | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Праздник Весны и Труда | 1-9 | 1 мая | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День Победы | 1-9 | 9 мая | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | 19 мая | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24 мая | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Последний звонок | 1-9 | май | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»** |
| Выездные мероприятия: экскурсии, посещение театров, музеев и другое | 1-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Посещение мероприятий МБУК «Орловский ДК» | 1-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | По согласованию | декабрь | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»** |
| Выставки творческих работ: рисунков, фотографий, оформленных стихотворений, продуктов проектов, поделок и т.д. | 1-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Организация работы трудового десанта (уборка территории школы, поселения, мемориала и т.д.) | 5-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| Оформление классных уголков, конкурс «Лучший класс» | 1-9 | Октябрь, декабрь, май | Классные руководители, советник |
| Разработка символики школы | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Старшая вожатая, советник, классный руководитель |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»** |
| Общешкольный родительский комитет, совет родителей | 1-9 | В течение учебного года | Директор |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | Два раза в год | Директор |
| Тематические родительские собрания | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 1-9 | По модулю «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| Консультация со специалистами центра психолого-медико-педагогической комиссии | По согласованию с учетом запросов, результатов школьного ППк | Один раз в год | Директор |
| Информационный раздел на сайте школы | 1-9 | В течение учебного года | Администратор сайта |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-9 | По плану Совета профилактики | Социальный педагог |
| Родительская неделя | 1-9 | Один раз в год | Классные руководители, советник |
| Заседания школьного ППк | 1-9 | По запросу | Педагог-психолог |
| **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители, советник, старшая вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, советник, старшая вожатая |
| Отчет о проведенной работе | 1-9 | Май | Классные руководители, советник, старшая вожатая |
| Конкурс «Класс года», «Ученик года» | 1-9 | Май  | Классные руководители, советник, старшая вожатая |
| **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»** |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПБ безопасности в быту и другое | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, ответственный за безопасность |
| ППк | 1-9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Служба медиации | 1-9 | По плану школьного медиатора | Низамиева Е.А. |
| Совет профилактики | 1-9 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| Участие в акциях (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) | 1-9 | В течение учебного года | Советник |
| **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»** |
| Заключение/продление договоров/соглашений с социальными партнерами | 1-9 | Сентябрь, январь | Директор |
| Участие в мероприятиях при организаторах-партнерах | 1-9 | В течение учебного года | Директор, советник |
| Реализация социальных проектов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая, советник |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** |
| Выездные мероприятия (день открытых дверей и другое) | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-профориентатор, классные руководители |
| «10 шагов в профессию» | 5-9 | Согласно расписанию ВД | Педагог-профориентатор |
| Участие в профориентационных проектах («Неделя без турникетов», «Проектория», «Билет в будущее» и другие) | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-профориентатор, классные руководители |
| Проведение профориентационных выставок и ярмарок профессий | 1-9 | По плану педагога-профориентатора | Педагог-профориентатор, классные руководители |
| Индивидуальные консультирования по выбору будущей профессии | 7-9 | По запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»** |
| Видео-, фотосъемка школьных, классных мероприятий | 5-9 | В течение учебного года | Ученическое самоуправление, старшая вожатая |
| Отображение школьной жизни, значимых событий, мероприятий в госпабликах школы, на официальном школьном сайте | 1-9 | В течение учебного года | Администратор сайта, госпабликов в VK и ОК |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** |
| Участие в проектах и акциях («Школьный дворик», «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Дни единых действий» и другие) | 1-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Работа «Юнармии», «Волонтерского отряда», «ШСК «Спартанцы», «ЮИД», «Орлят России», «Школьного хора», «Театрального кружка» | 1-9 | В течение учебного года, согласно плану | Старшая вожатая, советник |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЗНАМЁННЫЙ ОТРЯД»** |
| Избирание в «ШЗО» | 1-9 | Еженедельно  | Советник, старшая вожатая |
| Проведение еженедельных торжественных линеек с выносом/поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ | 1-9 | Еженедельно  | Советник, старшая вожатая, «ШЗО» |